

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая деонтология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

Художественное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные	-	-
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	14,25	14,25
Самостоятельная работа	57,75	57,75
Контроль	-	-
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, к.п.н., Виноградова Н.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Центра современного искусства

(протокол заседания № 1 от «10» сентября 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о профессиональной этике педагога как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности; о педагогической культуре личности учителя; об эстетике педагогического труда; подготовка студентов к выполнению профессиональной социально-воспитательной, культурно-просветительной научно-методической, педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Государственная политика в области образования», «Проектирование воспитательной среды», «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1,2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Арт-менеджмент и современные технологии изобразительного искусства», «Практика кураторства в изобразительном искусстве», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен планировать и осуществлять педагогическую и методическую деятельность по освоению и разработке учебно-методических комплексов, учебных предметов, курсов, дисциплин в области художественного развития и образования детей	ПК-1.1. Способен к пониманию актуальных проблем современной системы образования и способах развития и воспитания ребенка, к практическому решению профессиональных задач	Знать: - особенности педагогических процессов в условиях дополнительного образования; - концепции и современные подходы к организации образовательной деятельности учитывающие специфику избранной деятельности творчества
		Уметь: - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать их результаты в процессе их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - разрабатывать различные

		учебные дисциплины, курсы и практики в области художественного образования учитывающие специфику избранной деятельности творчества
		Владеть: - навыками проектирования и осуществления образовательного процесса с разными группами и на разных уровнях художественного образования, профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного и общего (среднего) образования
	ПК-1.2. Способен планировать и осуществлять педагогическую и методическую деятельность по освоению обучающимся необходимых личностных, предметных и метапредметных знаний, умений и навыков	Знать: особенности организации и реализации образовательных программ осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений основные закономерности возрастного развития;
		Уметь: планировать и осуществлять педагогическую и методическую деятельность используя различные технологии взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности;
		Владеть: эффективными механизмами реализации образовательных программ, осуществлять планирование и организацию образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;
	ПК-1.3. Способен разрабатывать различные учебные дисциплины, курсы и практики в области художественного образования учитывающие специфику избранной деятельности творчества	Знать: - особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного и среднего (общего) образования; - знания по педагогике, теории и методике обучения изобразительному искусству, художественному образованию детей; - характер методической деятельности как результат слож-

		<p>ной мыслительно-творческой деятельности преподавателя</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и воспитания обучающихся; - способности решать педагогические задачи и проблемы в области обучения школьников изобразительному искусству и их художественного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять образовательный процесс с разными группами и на разных уровнях художественного развития; - использования современных образовательных технологий, умений определять цели, отбирать содержание, организовывать, оценивать результаты образовательного процесса, а также художественной деятельности школьников
<p>ПК-3. Способен к освоению научно-теоретических основ и практических навыков применения современных методов исследования, диагностики и оценивания продуктов творческой деятельности обучающихся и качества образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Способен осуществлять анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблемам творческого развития ребенка, выстраивать методику педагогического исследования, выявлять основные характеристики и закономерности исследуемого педагогического феномена</p>	<p>Знать: содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы исследования с целью диагностики, и оценивания качества образовательного процесса; - системой знаний о методологии и методах научно-педагогического исследования; - планировать, собирать информацию и обрабатывать ее, организовывать, оформлять итоги исследования в области художественного образования детей; - организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся;

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
	ПК-3.2. Способен разрабатывать и применять диагностические методы и инструменты результатов деятельности обучающихся (личностно-стyx, предметных, мета-предметных) используя критерии оценки и контрольно-измерительные материалы.	<p>Знать: основы проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; - определять закономерности педагогического исследования выражает связь между предметами, составными элементами предмета исследования
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения закономерности педагогического исследования; - способностями организовывать исследовательскую деятельность в области обучения школьников изобразительному искусству и их художественного образования, во владении системой исследовательских знаний и умений видеть проблемы и решать их на основе выдвижения и обоснования гипотез, выполнять эксперимент, статистически обрабатывать эмпирические данные, обосновывать выводы, представлять результаты исследования, организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся

	<p>ПК-3.3. Способен к обработке полученных диагностических материалов, определению уровня развития предметных, метапредметных и личностных результатов деятельности обучающихся, сформированности художественных компетенций в динамике всего процесса обучения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики интерпретации результатов контроля и оценивания; - методами критического оценивания технологиями, соотнося их с ситуацией, в которой находится обучающийся с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, целями и задачи образовательного учреждения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся; - разрабатывать критериальный аппарат исследования с целью оценки творческого опыта обучающихся, способствуя формированию способностей к самостоятельным действиям в области использования различных художественных техник и технологий, создания материального воплощения композиции, ее конструктивно-пластических средств, создающие образ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретировать результаты контроля и оценки и демонстрирует при выполнении и защите ВКР; - организовать совместную деятельность обучающихся, проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обуча-
--	---	--

		<p>ющихся в том числе с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления научно-педагогического исследования, к выявлению основных характеристик и закономерностей реализации исследуемого педагогического феномена
<p>ПК-6. Способен создавать условия, определять методы, технологии и приемы вовлечения обучающихся в творческую деятельность способствующих развитию творческой активности обучающихся, готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения учебно-творческих задач</p>	<p>ПК-6.1. Способен формировать развивающую, интеграционную образовательную среду средствами преподаваемой дисциплины, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения</p>	<p>Знать: условия, общие и специфические особенности творческого развития обучающихся;</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия для творческого развития обучающихся; - анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся по овладению образовательной программой; - создавать условия для творческого развития обучающихся;
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся;
	<p>ПК-6.2. Способен пользоваться образовательный потенциал искусства, социокультурной среды региона, осуществлять процесс обучения, развития и воспитания, учитывая специфику работы с детьми разными образовательными потребностями</p>	<p>Знать: теоретические и эмпирические методы исследования, личностных и творческих способностей, обучающихся</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять новые методики и педагогические технологии для решения актуальных задач в области образования; - осуществлять развитие личностных и творческих способностей, используя современные педагогические формы, методы, технологии
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать технологии, соотнося их с ситуацией, в которой находится обучающийся с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обуча-

		<p>ющихся, целями и задачи образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет оценку результативности педагогического проекта
	<p>ПК-6.3. Способен применять различные методы и приемы активизации и вовлечения в художественную деятельность обучающихся, обеспечивающих высокую результативность развития их познавательных и творческих способностей</p>	<p>Знать: новые методики и педагогические технологии для решения актуальных задач в области образования</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать образовательное пространство, разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования; - оценивать и давать оценку разработанным программам; - разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования;
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить уроки (занятия) в том числе в инклюзивных группах, различные оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в классах (группах); - навыками разрабатывать программы дисциплин художественного цикла.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Термин «деонтология». Принципы деонтологии.	Лек.	<p>Тема 1. Педагогическая деонтология (от греч. должное и учение) – наука о профессиональном поведении педагога.</p> <p>Правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности. Специфика педагогической деятельности. Основное «орудие» труда учителя – его собственная личность, профессиональная зрелость. Профессиональная ответственность педагога. Гуманное отношение к детям. Забота об их здоровье.</p> <p>Предоставление педагогических услуг детям независимо от расовой, политической и региональной принадлежности. Уважение чести и достоинства человека / ребенка /. Охрана детских тайн, проблем. Демократический стиль общения с детьми.</p> <p>Диалектический взаимосвязь уважения и требовательности к ребенку. Педагогический оптимизм.</p>	4	6	-	-	
Раздел 2. Этика и эстетика педагогического	Пр.	Тема 2. Профессиональная культура педагога. Этика (от греч. ethos – нрав, обычай) – наука о нормах и	4	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
труда.		<p>правилах поведения, взаимоотношений между людьми.</p> <p>Педагогическая этика (педагогическая деонтология). Гуманистическая педагогика. Проявление гуманности педагога.</p> <p>Конвенции ООН о правах ребенка (20.11.1989). Спектр этических качеств, которые проявляются в общении педагога с воспитанниками.</p> <p>Профессионально значимые личностные черты педагога.</p> <p>Единство педагогических требований к формированию личности ребенка в семье и детском учреждении.</p> <p>«Этический кодекс» взаимоотношений педагога с коллегами по работе.</p> <p>Этика и эстетикой профессионального труда.</p> <p>Две концепции прекрасного: идеалистическая и материалистическая</p>					
Раздел 3. Профессиональная педагогическая деятельность, общая культура и этика педагогического труда.	Пр.	<p>Проблема формирования профессиональной культуры в настоящее время.</p> <p>Педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся.</p> <p>Важнейшие характеристики педаго-</p>	4	4	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		<p>гической деятельности. Преднамеренный характер профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Компоненты педагогической деятельности: гностический, проективный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Десять групп педагогических умений по «Проблемы педагогических способностей».</p> <p>Личная педагогическая культура как предпосылка успешной профессиональной деятельности. Общая культура педагога как точка отсчета его квалификации и профессионального роста. Содержание общей культуры педагога. Ядро общей культуры личности - образованность и воспитанность в их гармоническом единстве. Спектр этических качеств.</p>					
Раздел 4. Профессиональная компетентность и культура педагога.	Пр.	<p>Педагогическая профессия как преобразующая и управляющая деятельность.</p> <p>Понятие профессиональной компетентности педагога. Содержание профессиональной компетентности педагога. Квалификационная характеристика как нормативная модель компетентности педагога.</p> <p>Квалификационная характеристика. Психолого-педагогические и специ-</p>	4	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		альные (по предмету) знания. Педагогические умения. Подходы к классификации педагогических умений. Классификация умений: по педагогическим функциям, по постановке и решению разного класса педагогических задач; по этапам управления педагогическим процессом.					
	Ср	Самостоятельная работа	4	57,75	-		
	ПА	Промежуточная аттестация	4	0,25	-		
Итого:				72	-		

5. Образовательные технологии

Технология модульного обучения. Формы обучения: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы обучения: решение ситуационных задач, презентационный метод.

Технология критического мышления. Формы обучения: Семинар с использованием кейс-метода, семинар «круглый стол», семинар-диспут. Методы обучения: дискуссия, Кейс-метод, Решение ситуационных задач, презентационный метод.

Технология проблемного обучения. Формы обучения: семинар с использованием эвристического (сократовского) метода, проблемный семинар. Методы обучения: эвристический диалог (беседа), дискуссия, решение ситуационных (производственных) задач.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Практическая работа проводится в форме семинаров с лабораторной работой, с целью формирования исследовательского подхода к изучению учебного и научного материала. Главная цель – обсуждение наиболее важных вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.

Подготовка к семинарам подразумевает: составление планов каждого семинара с их обсуждением и утверждением на кафедре, выбор формы семинара, организацию консультаций для студентов.

Важной частью считается подготовка преподавателем структуры занятия (вводное слово о значимости темы, постановка задач, тезисное содержание каждого вопроса семинара, дополнительные вопросы к аудитории, заключительное слово).

Интерактивные технологии (проблемный семинар, семинар-конференция, семинар с элементами дискуссии, семинар на основе метода проектов).

Семинар-«круглый стол» может проводиться не только с участием студентов, но и с приглашенными преподавателями и специалистами специализирующихся на изучении отдельных разделов или вопросов данной дисциплин. В организации семинара «круглого стола» предусматривается:

- подготовительный этап (оповещение участников о теме семинара, выбор места проведения, назначение ведущего, определение регламента, правил и порядка работы, обеспечение аудитории необходимой аппаратурой),
- дискуссионный этап (выступление и обсуждение учебных и научных вопросов),
- постдискуссионный (этап подведения итогов).

Семинар на основе метода проектов.

В семинаре с использованием метода проектов должен быть продукт методического характера, отражающий содержание обучения по выбранной дисциплине.

В этой технологии предусматриваются этапы:

- исследовательский (поиск проблемы, определение студентами идеи собственного проекта, формулировка цели, выбор и обоснование темы, анализ предстоящей деятельности, выбор инструментов выполнения.
- технологический этап (анализ, отбор, группировка, обобщение имеющейся изученной информации, выполнение технологических операций технологического процесса, соблюдение требований к методической документации; продумывание структуры и взаимосвязь обучающих блоков содержания проекта, выявление преимуществ и недостатков).
- презентационный этап (защита проекта с обоснованием выбранной методической системы обучения определенному виду творческой деятельности).
- результат проведенной работы – методический «продукт», готовый к внедрению в учебный процесс.

Семинар-практикум (семинар с элементами решения творческих задач) – это вид семинара, в ходе которого студент выступает в роли учителя и проводит мастер-класс по определенной теме изобразительного или декоративно-прикладного искусства, побуждает студентов к творческому воплощению задания и к активному поиску ответов на поставленные вопросы путем использования специально подобранных промежуточных задач. Поиск решения осуществляется студентами поисковыми методами (эвристическая беседа, лабораторно-практическое исследование).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-1	Вопросы к зачету № 1-11, 23, 37-40, 50. Тест
4	ПК-3	Вопросы к зачету № 12-19, 24-34, 39, 41-50. Тест
4	ПК-6	Вопросы к зачету № 21-30, 39-47.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Тест

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Задание 1. (выберите один вариант ответа)

Движущими силами процесса обучения является(ются) ____

- 1) противоречия, возникающие в ходе обучения
- 2) закономерности и принципы построения процесса обучения
- 3) профессионализм преподавателя
- 4) образовательная активность студента

Задание 2. К эмпирическим методам педагогических исследований в условиях последипломного образования относятся:

- А) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
- Б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
- В) беседа, классификация, синтез, шкалирование
- Г) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

Методы профессионально ориентированного обучения - это

- А) формы изложения учебного материала, призванные ретранслировать систему социального и профессионального опыта
- Б) средства управления познавательной активностью аспирантов, средства самообучения и взаимообучения
- В) способы совместной деятельности, упорядоченного взаимодействия преподавателя и аспирантов, направленные на достижение заданной цели обучения, на решение конкретных задач обучения
- Г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности аспирантов
- Д) механизмы профессиональной и личностной социализации студента

Задание 4. (выберите один вариант ответа)

Обучение в вузе как сотворчество преподавателя (S_1) и студента (S_2) характеризуется следующей моделью:

- А) $S_1 > S_2$
- Б) $S_1 < S_2$

В) $S_1 \leq S_2$

Г) $S_1 = S_2$

Задание 5. (выберите один вариант ответа)

Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники преподавателя вуза.

А) Разновидность методики, обеспечивающая гарантированный результат обучения

Б) Совокупность личностно значимых и индивидуально стилистически приемлемых средств, методов, навыков, приемов педагогического взаимодействия и воздействия, которыми владеет преподаватель и которые позволяют ему эффективно решать задачи профессионально ориентированного обучения

В) Комплекс знаний, умений, необходимых преподавателю для оптимизации форм образования

Г) Последовательная система действий преподавателя, связанная с планомерным решением и воплощением на практике заранее спроектированного педагогического процесса

Задание 6. (выберите варианты ответа согласно тексту задания)

Установите соответствие между компонентами структуры педагогической деятельности преподавателя вуза и их характеристиками.

1. Конструктивно-проективная деятельность _____

2. Организаторская деятельность _____

3. Коммуникативная деятельность _____

А) направлена на установление педагогически целесообразных отношений преподавателя со студентами, коллегами, специалистами баз практики

Б) предполагает отбор, планирование и построение профессионально-ориентированного учебно-воспитательного процесса

С) предполагает выполнение системы действий, направленных на включение аспирантов в различные виды деятельности, создание коллектива студенческой группы и организацию совместной деятельности

Задание 7. (выберите один вариант ответа)

Стиль педагогического общения, при котором преподаватель единолично определяет цели учебного взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности студента, называется _____

1) демократическим

2) попустительским

3) игнорирующим

4) авторитарным

Задание 8. (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между профессиональными качествами преподавателя вуза и практическими умениями, и навыками.

1. Общепедагогические качества _____

2. Коммуникативные качества _____

3. Самообразовательные качества _____

А) включают в себя умение общаться с людьми разных возрастных категорий

Б) включают в себя информационные, ориентационные и саморазвивающие умения и навыки преподавателя

С) включают в себя умения и навыки анализировать, систематизировать и обобщать знания, опыт, адекватно применять их при решении педагогических задач

Задание 9. (выберите один вариант ответа)

К эмпирическим методам педагогического исследования относится _____

- 1) беседа, классификация, синтез, шкалирование
- 2) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
- 3) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
- 4) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент

Задание 10. (выберите несколько вариантов ответа)

Классическими дидактическими принципами являются _____

- 1) принцип научности
- 2) принцип законности
- 3) принцип самофинансирования
- 4) принцип наглядности
- 5) принцип последовательности

Задание 11. (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

1. Ассоциация
2. Корпорация
3. Коллектив

А) это устойчивая во времени организационная группа взаимодействия людей со специфическими органами управления, объединенная целями совместной деятельности и сложной динамикой формальных и неформальных взаимоотношений между членами группы

В) это группа, где межличностные отношения носят сугубо деловой характер, подчиненный достижению требуемого результата

С) это группа, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями (группа друзей, приятелей)

Задание 12. (выберите один вариант ответа)

Процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит ее приспособление, называется...

- 1) социализацией
- 2) воспитанием
- 3) образованием
- 4) реабилитацией

Задание 13. (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие понятий и их определений.

1. Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется обучение и развитие детей
 2. Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения
 3. Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками, их воспитанию в процессе обучения
 4. Специальная конструкция самого процесса, коллективная, групповая и индивидуальная работа учащихся под руководством педагога
- А) процесс обучения
В) дидактика
С) методы обучения
D) форма обучения

Задание 14. (выберите несколько вариантов ответа)

К негативным стилям общения относятся...

- 1) общение-устрашение
- 2) общение-заигрывание
- 3) общение на основе дружеского расположения
- 4) общение на основе высоких профессиональных установок педагога

Задание 15. *(выберите варианты согласно тексту задания)*

Установите соответствие между понятиями и их сущностными характеристиками:

- 1) принцип обучения
- 2) закономерность в дидактике
- 3) обучение

- A) упорядоченное взаимодействие учителя и учащегося, направленное на достижение познавательных целей
- B) объективные, устойчивые и повторяющиеся в ходе обучения взаимосвязи
- C) основополагающие положения, отражающие выполнение законов и закономерностей процесса обучения

Задание 16. *(выберите один вариант ответа)*

Цели обучения определяются _____

- 1) средствами обучения
- 2) индивидуальными особенностями учащегося
- 3) мастерством педагога
- 4) потребностями и возможностями общества

Задание 17. *(выберите варианты ответов согласно тексту задания)*

Установите соответствие метода педагогического исследования и его характеристики.

1. Анкетирование _____
2. Беседа _____
3. Наблюдение _____
4. Педагогический консилиум _____

- A) метод получения информации на основе словесной коммуникации исследователя и респондента, отвечающего на предусмотренные программой исследования вопросы
- B) целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса
- C) метод получения информации, основанный на письменном опросе людей
- D) разновидность экспертной оценки, полученной на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности и обученности школьников

Задание 18. *(выберите один вариант ответа)*

Содержание образования как общественного явления определяется _____

- 1) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
- 2) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования
- 3) уровнем развития общественных наук
- 4) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития

Задание 19. (выберите варианты ответов согласно тексту задания) Установите соответствие понятий и их определений.

1. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся _____
2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу _____
3. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы _____
4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека _____

- A) социализация
- B) развитие
- C) обучение
- D) воспитание

Краткое описание и регламент выполнения

Тест предназначен помочь преподавателям в подготовке тестов для контроля знаний студентов. Цель – помочь преподавателям методически грамотно составить тестовые задания для контроля знаний студентов. Для того чтобы поставить студентов в одинаковые условия, мы должны быть уверены в том, что студент знает, понимает приемы, которые позволяют ему выполнять задания безошибочно с точки зрения верного выполнения процедуры заполнения, то есть выполнения инструкции к тестовому заданию, и владеет ими.

Критерии оценки:

Тестирование учебных достижений студентов является одним из элементов системы оценки качества образования. За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Указывается тип используемой шкалы оценивания.

За правильный ответ по каждому заданию выставляется один – 1 балл, за не правильный - 0 (ноль).

В соответствии с порядковой шкалой оценивается каждая дидактическая единица теста и анализируется результат ее освоения.

В тестировании используются задания с выбором нескольких верных ответов, задания на установление правильной последовательности, задания на установление соответствия.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл:

«Зачтено» – 19 баллов.

«Не зачтено» – 9 баллов.

7.2.2. Собеседование (дискуссия)

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Перечень дискуссионных тем для поведения полемики, диспута.

Тема (проблема)

1. Предмет курса специализации задачи и его содержание
2. Педагогическая деонтология – наука о профессиональном поведении педагога.
3. Профессиональная роль педагога.
4. Этические нормы профессионального поведения педагога
5. Типология личности педагога.
6. Профессиональная педагогическая деятельность, общая культура и этика педагогического труда.

7. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
8. Формирование профессиональной компетентности педагога.
9. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
10. Коммуникативная природа педагогической деятельности. Речевое поведение педагога. Искусство убеждать. Управление конфликтными ситуациями.
11. Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования. Профессиональный самоанализ
12. Профессиональные проекты, особенности их конструирования.

Краткое описание и регламент выполнения

Педагог проводит коллективное исследование проблемы, в котором каждая сторона, оппонировав (опровергая) мнение собеседника (противника), аргументирует (отстаивает) свою позицию (концепцию) и претендует на достижение цели (истины). Педагог помогает наладить взаимодействие участников и регламентирует весь процесс дискуссии, следовательно, принципы дискуссии являются необходимым знанием для продуктивного исследования проблемы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (или «зачтено») выставляется студенту, если:

он продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокие знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такая оценка выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» (или «зачтено») выставляется студенту, если:

обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, эта оценка выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

Оценки «удовлетворительно» (или «зачтено») выставляется студенту, если:

обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей научно-исследовательской работы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, подобная оценка выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» (или «не зачтено») выставляется студенту, если:

обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, такая оценка ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к научно-исследовательской деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7.2.3. Семинар. Истоки педагогической деонтологии. Деонтология педагогики: понятие, сущность и содержание. Деонтология педагогической деятельности. Деонтологическая культура и деонтологическая готовность педагога

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Вопросы для обсуждения:

Истоки деонтологии.

1. Становление учения о деонтологических нормах профессиональной деятельности педагога.
2. Становление учения о деонтологических нормах профессиональной деятельности педагога.
3. Понятие деонтологии.
4. Сущность и содержание деонтологии педагога.
5. Сущность и содержание педагогической деонтологии в практике профессиональной деятельности.
6. Деонтологические основы цели и задач профессиональной деятельности педагога школы.
7. Деонтологические основы цели и задач профессиональной деятельности педагога вуза.
8. Деонтологические основы средств и результатов профессиональной деятельности социального педагога.
9. Деонтологические основы средств и результатов профессиональной деятельности педагога вуза.
10. Сущность и содержание деонтологической культуры педагога школы.
11. Сущность и содержание деонтологической готовности педагога
12. Сущность и содержание деонтологической культуры педагога вуза.
13. Сущность и содержание деонтологической готовности педагога вуза. Сфера профессионального поля социальной педагогики – проявление закономерностей формирования социальности отдельной личности, обусловленное социальным фактором.
14. Сущность и содержание деонтологии педагога.

Темы рефератов:

1. Становление учения о деонтологии социального педагога.
2. Становление учения о деонтологии педагога высшего (среднего) профессионального образования.
3. Проявление деонтологии в профессиональной деятельности социального педагога при решении частной проблемы.
4. Проявление деонтологии в профессиональной деятельности педагога при решении частной проблемы обучения или воспитания.
5. Деонтологические основы профессиональной деятельности педагога при решении частной проблемы.
6. Деонтологические основы профессиональной деятельности педагога при решении частной проблемы обучения.
7. Взаимосвязь деонтологической культуры и деонтологической готовности педагога при решении частной проблемы.
8. Взаимосвязь деонтологической культуры и деонтологической готовности педагога при решении частной проблемы обучения.

Краткое описание и регламент выполнения

Цель семинара проверить знания студентов о деонтологии, ее сущности и содержания, истоки педагогической деонтологии, о деонтологии социальной педагогики, ее сущности и содержания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (или «зачтено») выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные

вопросы в соответствующей области специальной педагогики, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (или «зачтено») выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (или «зачтено») выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» (или «не зачтено») выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценивания сообщения, реферата

Оценка «отлично» (или «зачтено») выставляется студенту, если

содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» (или «зачтено») выставляется студенту, если

содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно» (или «зачтено») выставляется студенту, если

содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно» (или «не зачтено») выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризовать деонтологические основы цели и задач, средств и результатов профессиональной деятельности педагога.
2. Охарактеризовать деонтологические основы цели и задач, средств и результатов профессиональной деятельности педагога вуза.
3. Охарактеризовать деонтологические основы отношения и результата профессиональной деятельности педагога.
4. Охарактеризовать деонтологические основы отношения и результата профессиональной деятельности педагога вуза.

7.2.4. Семинар. Аксиологические основы педагогической деятельности. Этические нормы и принципы педагогической деятельности. Стандарты этического поведения педагога-исследователя. Общественные профессиональные сообщества и их влияние на кодекс этики специалиста

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Вопросы для обсуждения:

1. Аксиологические основы педагога.
2. Аксиологические основы педагогической деятельности, ее результатов.
3. Профессиональная деятельность педагога вуза (колледжа, школы) и ее аксиологический анализ.
4. Ценности профессиональной деятельности педагога и ее компонентов
5. Ценности субъекта и объекта, цели, содержания, средств и результатов деятельности педагога.
6. Дайте определение понятиям «готовность», «готовность к педагогической деятельности», «профессиональная готовность педагога». В чем проявляется их взаимосвязь?
7. Каковы основные подходы к рассмотрению понятий «готовность к педагогической деятельности», «профессиональная готовность педагога» в психолого-педагогической литературе?
8. Что означает термин «деонтологическая готовность педагога»?
9. Дайте определение понятию «деонтологическое самосознание педагога»?
10. Соотнесите понятия «деонтологическое самосознание педагога» и «самосознание человека». Что общего, в чем состоит их различие?
11. Каково содержание деонтологического самосознания педагога?
12. Что такое «деонтологическое убеждение», «деонтологическое кредо», «деонтологическое поведение»?
13. Докажите, что именно деонтологические убеждения и кредо регулируют поведение педагога соответственно принципам педагогической деонтологии.

14. Как проявляется деонтологическая неготовность педагога в его поведении?
15. Этика, этические нормы, профессиональная этика педагога.
16. Долг и ответственность, честь и достоинство педагога. Долг и ответственность, честь и достоинство педагога вуза (колледжа, школы). Долг и ответственность педагога в образовательной деятельности.
17. Этическое сознание, этические отношения, этические действия и этическое поведение педагога. Принципы профессиональной этики педагога.
18. Этические требования, предъявляемые к педагогу.
19. Стандарт, стандарт этического поведения педагога-исследователя. Стандарт этического поведения педагога-исследователя в процессе сбора и интерпретации результатов исследования.
20. Этическое поведение педагога-исследователя в работе с несовершеннолетними.
21. Отечественные и зарубежные общественные профессиональные организации педагогов.
22. Место и роль профессиональных организаций в формировании этического кодекса профессиональной деятельности.
23. Этический кодекс педагога.

Темы для дискуссии:

1. Ценности, определяющие профессиональную деятельность педагога вуза (колледжа, школы).
2. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве».
3. Этические нормы профессиональной деятельности социального педагога образовательной организации (центра для несовершеннолетних).
4. Этические нормы учебной (внеучебной) деятельности педагога.
5. Долг и ответственность педагога в профессиональном воспитании студентов, школьников, обучающихся.
6. Реализация требований принципа профессиональной этики педагога при решении частной задачи педагога
7. Стандарт этического поведения, начинающего педагога-исследователя.
8. Профессиональная организация педагогов и ее влияние на формировании «Кодекса этики педагога».
9. Взаимодействие отечественных и зарубежных профессиональных сообществ педагогов и педагогов в развитии единой образовательной среды
10. Субъективность позиции и эффективность педагогической деятельности.
11. Личность социального педагога и успех в деятельности.

Краткое описание и регламент выполнения

Цель закрепить и углубить понимание аксиологических основ социальной педагогики, знания о стандартах этического поведения педагога-исследователя, регламентирующих его деятельность, знания об общественных профессиональных сообществах и их влияние на кодекс этики специалиста.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного, научного языка.

Знает:

- Предмет, задачи, цели деонтологии как педагогической работы.
- Деонтология как раздел прикладной науки о роли нравственных начал в деятельности работников социальных служб.
- Будущее этики социальной работы. Этика социальной работы как философско-социологическое знание. Личностные характеристики социального работника (ценностные ориентации, интересы).
- Гуманистическая направленность личности.
- Основные принципы, моральные нормы и заповеди, направленные на обеспечение эффективности социального обслуживания населения.
- Принципы моральных взаимоотношений с клиентом при выработке плана действий для решения проблем клиента. Морально-этическое регулирование взаимоотношений работников государственных, муниципальных, частных и иных социальных служб, и служащих органов исполнительной власти.
- Этика партнерских взаимоотношений специалистов в сфере социального обслуживания населения.

Умеет:

- Социально-психологическая, психолого-педагогическая характеристика педагогического работника. Деонтологический компонент подготовки и переподготовки социальных служб. Деонтология и психологическая помощь. Деонтология в нестационарных социальных учреждениях.
- Этические неопределенности. Право клиента.
- Манипулирование поведением обучающихся. Этические аспекты завершающего этапа процесса социального обслуживания клиента (проблемы естественного и вынужденного прекращения контакта). Роль профессионально-этических кодексов в регулировании конфликтов. Моральные принципы сотрудничества с коллегами в интересах своих обучающихся. Этика общения с коллегами по социальной работе.

Владеть:

- Роль до профессионального, высшего и среднего профессионального образования в формировании личностно - нравственных качеств педагогического работника.
- Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах педагогической работы.
- Проблемы деонтологии и развития социального обслуживания в России. Ценности и этические проблемы практики педагогической работы.
- Преобладание метода индивидуальной работы с обучающимися.
- Этические аспекты первичного учета особенностей обучающихся.
- Этические проблемы привлечения клиента в экспериментах, научных исследованиях.
- Законы, нормативно-правовые акты и этические принципы, обеспечение их органической взаимосвязи (федеральный, региональный и муниципальный уровни). Этический кодекс Ассоциации социальных педагогов и социальных работников.

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

- не владеет знаниями, умениями, навыками, пописанными выше.

7.2.5. Задание 3. Система оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения дисциплины

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Темы письменных работ:

1. Становление учения о деонтологии педагога.
2. Становление учения о деонтологии педагога высшего (среднего) профессионального образования.
3. Проявление деонтологии в профессиональной деятельности педагога при решении частной проблемы.
4. Проявление деонтологии в профессиональной деятельности педагога при решении частной проблемы обучения или воспитания.
5. Деонтологические основы профессиональной деятельности педагога при решении частной проблемы.
6. Деонтологические основы профессиональной деятельности педагога при решении частной проблемы обучения.
7. Взаимосвязь деонтологической культуры и деонтологической готовности педагога при решении частной проблемы.
8. Взаимосвязь деонтологической культуры и деонтологической готовности педагога при решении частной проблемы обучения.
9. Профессиональная деятельность социального педагога и ее аксиологический анализ.
10. Профессиональная деятельность педагога вуза (колледжа, школы) и ее аксиологический анализ.
11. Ценности, определяющие профессиональную деятельность социального педагога.
12. Ценности, определяющие профессиональную деятельность педагога вуза (колледж, школы).
13. Этические нормы профессиональной деятельности педагога образовательной организации (центра для несовершеннолетних).
14. Этические нормы учебной (внеучебной) деятельности педагога.
15. Долг и ответственность педагога в профессиональном воспитании студентов и обучающихся.
16. Реализация требований принципа профессиональной этики педагога при решении частной задачи педагога.
17. Стандарт этического поведения, начинающего педагога исследователя.
18. Этическое поведение педагога-исследователя в работе с несовершеннолетними.
19. Профессиональная организация педагогов и ее влияние на формировании «Кодекса этики педагога».
20. Взаимодействие отечественных и зарубежных профессиональных сообществ педагогов и педагогов в развитии единой образовательной среды.

Требования к выполнению реферата

В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, при написании работы использовать по крайней мере 1-2 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий, размер работы – 10-15 стр. печатного текста, снабженного сносками и списком использованной литературы.

Критерии оценки:**Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он:**

- усвоил теоретический материал достаточно полно и точно;
- способен применить теоретические положения к анализу практической деятельности современных технологий, методов и средств к собственной практической деятельности и не допускает при этом существенных неточностей;
- выполняет все практические задания без существенных ошибок.

Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, структуру и логику научного исследования, содержание его основных этапов; этические нормы проведения педагогических исследований;

Умеет: способность обучающихся педагогически целесообразно строить взаимоотношения в системах: «руководитель школы-учителя», «руководитель школы-ученики», «руководитель школы-родительская общественность», «руководитель школы-управляющие организации», «руководитель школы-социальные партнеры», а также обеспечивать оптимальное функционирование учебно-воспитательного процесса в целом.

Владет: высокой культурой личностного и делового общения с разными категориями людей, приемами и методами публичных выступлений, способные логично и правильно передать свои мысли, участвующие на равных в дискуссиях с представителями других культур.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он:

- а) плохо владеет теоретическим материалом, не усвоил значительную его часть;
- б) испытывает серьезные затруднения при анализе практического материала; не умеет использовать теоретические положения в собственной практике;
- в) не выполняет практические задания или допускает при этом многочисленные и существенные ошибки.
- не знает, не умеет и не владеет перечисленными критериями и показателями деятельности.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Истоки деонтологии.
2.	Становление учения о деонтологических нормах профессиональной деятельности социального педагога.
3.	Становление учения о деонтологических нормах профессиональной деятельности педагога.
4.	Понятие, сущность и содержание деонтологии социальной педагогики.
5.	Сущность и содержание деонтологии социального педагога.
6.	Сущность и содержание деонтологии социально-педагогической деятельности.
7.	Сущность и содержание деонтологии педагога.
8.	Деонтологические основы цели и задач профессиональной деятельности социального педагога.
9.	Деонтологические основы цели и задач профессиональной деятельности педагога вуза.
10.	Деонтологические основы средств и результатов профессиональной деятельности социального педагога.
11.	Деонтологические основы средств и результатов профессиональной деятельности педагога вуза.
12.	Деонтологическая культура и деонтологическая готовность социального педагога.
13.	Сущность и содержание деонтологической культуры социального педагога.
14.	Сущность и содержание деонтологической готовности социального педагога
15.	Сущность и содержание деонтологической культуры педагога вуза.
16.	Сущность и содержание деонтологической готовности педагога вуза.
17.	Аксиология, аксиологические основы социальной педагогики.
18.	Аксиологические основы социального педагога.
19.	Аксиологические основы социально-педагогической деятельности, ее результатов.
20.	Ценности социально-педагогической деятельности и ее компонентов.
21.	Ценности профессиональной деятельности педагога и ее компонентов.
22.	Ценности субъекта и объекта, цели, содержания, средств и результатов социально-педагогической деятельности.
23.	Ценности субъекта и объекта, цели, содержания, средств и результатов деятельности педагога.
24.	Этика, этические нормы, профессиональная этика социального педагога.
25.	Этические принципы социальной педагогики и их рекомендации.
26.	Долг и ответственность, честь и достоинство социального педагога.
27.	Долг и ответственность, честь и достоинство педагога вуза (колледжа).
28.	Долг и ответственность педагога в образовательной деятельности.
29.	Этическое сознание, этические отношения, этические действия и этическое поведение педагога.
30.	Принципы профессиональной этики педагога.
31.	Этические требования, предъявляемые к педагогу.
32.	Этические требования, предъявляемые к педагогу-исследователю.
33.	Стандарт, стандарт этического поведения педагога-исследователя.

№ п/п	Вопросы к зачету
34.	Стандарт этического поведения педагога-исследователя в процессе сбора и интерпретации результатов исследования.
35.	Отечественные и зарубежные общественные профессиональные организации социальных педагогов.
36.	Отечественные и зарубежные общественные профессиональные организации педагогов.
37.	Место и роль профессиональных организаций в формировании этического кодекса профессиональной деятельности.
38.	Этический кодекс социального педагога.
39.	Педагогическая этика как науки о морали;
40.	Педагогическая культура личности учителя
41.	Содержание деятельности учителя в области развития дружественных отношений в коллективе
42.	Воспитательные функции учителя изобразительного искусства
43.	Формирование и развитие этических межличностных отношений у коллективе
44.	Формирование у учащихся ответственности за собственные высказывания в отношении художественных произведений
45.	Формирование у учащихся ответственности за собственные высказывания по отношению к членам коллектива
46.	Принцип содействия гармоничному развитию воспитанника в соответствии с его природой
47.	Принцип благотворного влияния на ученика, без нанесения вреда его физическому и психическому здоровью.
48.	Что подразумевает принцип признания автономии личности ученика
49.	Что подразумевает принцип «опережающий характер педагогической деятельности»
50.	Поясните понятие «деонтическая логика»

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	зачет	«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • знание студентами современных ориентиров развития образования, новейших достижений отечественной и зарубежной науки в области образования, гуманитарного знания, в целом; • способности и готовности к разработке и реализации программ исследовательской, профессионально-образовательной и просветительской направленности; • владении широким спектром социальных и культурных практик, способов воссоздания образцов культурной жизни как инструментов

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>профессионально-личностного развития будущих педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребности и способности к исследованию и преобразованию педагогической реальности, постоянному профессиональному самообразованию, самоорганизации и саморазвитию; • владеет культурой мышления, способен к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; • готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией; • готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; • осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, профессионально-личностному развитию и саморазвитию; • владеет основами речевой профессиональной культуры, готов аргументировать собственную исследовательскую позицию.
		«не зачтено»	<p>Студент не готов к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование и видами профессиональной деятельности: педагогической, методической, научно-исследовательской</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Быкова, А. В.	Технологии личностного роста	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
2.	Мандель Б. Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	учебное пособие	2024	ЭБС «ZNANIUM»
3.	Пузиков, В. Г.	Стратегия опережающего развития образования: парадигмальный анализ	монография	2022	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Александрова В. Г.	Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе	Учебное пособие	2011	ЭБС «IPRbooks»
2.	Батюта М. Б.	Развитие восприятия и понимания произведений живописи у детей	Монография	2013	ЭБС «IPRbooks»
3.	Беликова Е. В.	Теория и методика воспитания	Учебное пособие	2012	9
4.	Гангнус Н.А.	Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности	Учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
5.	Даутова О.Б.	Современные педагогические технологии	Методическое пособие	2015	ЭБС

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотек / Наименование ЭБС
		основной школы в условиях ФГОС			«ZNANIUM»
6.	Клюева И. Н.	Социализация детей в художественно-творческой деятельности: история и современность:	Учебно-методическое пособие	2011	52
7.	Клочкова Г. М.	Инновационные процессы в образовании	учеб.-метод. пособие	2015	Репозиторий ТГУ
8.	Нагорнова А. Ю.	Основы педагогики и психологии младшего школьника	Монография	2012	11
9.	Неумоева-Колчеданцева, Е. В.	Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста	учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
10.	Ушаков Д. В.	Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам	Монография	2011	ЭБС «IPRbooks»
11.	Хохрякова Ю. М.	Педагогика раннего возраста	Учебно-методическое пособие	2014	53
12.	Шадриков В.Д.	Качество педагогического образования	Монография	2012	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2020–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2020–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2020–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2020–. – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения	Стол преподавательский; столы ученические двухместные; стулья; доска аудиторная трехсекционная; компьютер; проекционный экран; проектор BenQ

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-220)	
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (У-215)	